



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPANO LA SALLE
 “Unidos Lograremos La Meta Propuesta”

Diseño y formación curricular
 Planeación de Actividades

DFC-11
 Versión 2
 Página 1 de 5

Actividad	Dependencia	Fecha (dd-mmm-aaaa)
Concientización sobre la discapacidad visual	Proyecto de inclusión	25/01/2024
Objetivo	Fortalecer los procesos de inclusión educativa, desde el reconocimiento de las nominaciones, implicaciones y herramientas necesarias de la población con discapacidad visual o baja visión; con el fin de generar incidencias equitativas y de calidad en la atención educativa, de acuerdo a la diversidad de la institución guadalupeano la salle.	

Hora	Actividad Planificada	Descripción de la Actividad	Responsable	Recursos
	<p>-Identificar qué es la discapacidad visual y su correcta denominación.</p> <p>-Observar el alfabeto braille e interactuar con las herramientas necesarias para la población.</p> <p>-Generar una interacción de los estudiantes con el contexto y las diferentes realidades que viven las personas con discapacidad visual.</p>	<p>Para los grados: Prejardín, jardín transición, primero (1°)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancion inicial “mi carita”, con el fin de reconocer cada sentido en relación a las partes de la cara. - Escuchar y visualizar un cuento infantil adaptado en braille, “viviendo con mi dragón”. - Reconocer (observar) el alfabeto braille y las herramientas necesarias para la población con discapacidad visual (bastón, regleta, punzón, ábaco, rodillo, plantilla de caucho). - Observar la cartilla kansas y experimentar por medio del tacto los conceptos que encontramos allí. - Jugar tingo tingo tango con los ojos vendados y utilizando la pelota musical. - Realizar una actividad de punzar trazos variados para luego poder palpar los resaltos e identificar el sistema de escritura de las personas con discapacidad visual. <p>Actividades de integración y concientización: 1. Deben realizar un dibujo con los ojos vendados y experimentar habilidades sin utilizar la visión; el dibujo se podrá realizar con vinilos para favorecer su percepción</p>	Educadora especial y directores de grupo.	Venda para ojos, cuento braille; punzón, regleta, ábaco, rodillo, plantilla de caucho, foami, cartilla kansas, pelota musical; diferentes olores como: alimentos, esencias florales; colbon, plastilina o vinilo.



		<p>táctil.</p> <p>2. Con los ojos vendados, deberán escuchar el sonido (llaves, pelota musical, aplausos) para llegar a él. (actividad de ecolocación)</p> <p>3. Actividad de los sentidos, donde con los ojos vendados puedan oler diferentes aromas cotidianos, como: olor a colbón, vinilo, plastilina; alimentos como doritos, yogurt, papas de pollo, picantes o de limón; o esencias florales como: romero, eucalipto.</p>		
	<p>-Conocer la discapacidad visual, su correcta denominación y las herramientas necesarias para la población.</p> <p>-Analizar las implicaciones de la discapacidad visual en el contexto educativo.</p> <p>-Reconocer el alfabeto braille y otras herramientas necesarias para la población.</p>	<p>Para los estudiantes de primaria: los grados segundo 2°, tercero 3°, cuarto 4°, quinto 5°.</p> <p>Actividad de integración y concientización:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bolsa mágica; esta actividad trata de reconocer los objetos; cada niño tendrá los ojos vendados y deberá sacar un objeto de la bolsa mágica para poder palpar, oler y sentir lo que encuentre, hasta identificar que es.- Actividad de ecolocación: se dividirán en pequeños grupos donde seleccionen un líder y un sonido específico, los demás estudiantes tendrán los ojos vendados y se ubicaran en una fila, la cual el primero de la fila deberá identificar hacia qué lugar suena el sonido de su equipo y desplazarse hacia él; cada líder irá realizando el sonido continuamente para que los demás integrantes se ubiquen consecutivamente.- Cuento adaptado en braille, para interactuar con él y experimentar las diferentes texturas y especificaciones de los cuentos adaptados para personas con discapacidad visual.- Identificar el sistema de escritura en braille	<p>Educadora especial y docentes encargados de grupo o directores.</p>	<p>Diferentes objetos cotidianos para palpar y reconocer, vendas de ojos, foami o plantilla de caucho, punzón o lapiceros, alfabeto braille impreso para cada estudiante, tripa de pollo, cuento adaptado en braille.</p>



		<p>(primer acercamiento, técnicas de aprestamiento), donde en una hoja van a escribir su nombre y con la ayuda de una base de foami y un lápiz o lapicero deben punzar las letras, para determinar cómo es la ubicación espaciotemporal de dicho sistema de escritura y reconocer cómo las personas con discapacidad realizan la lectura. Deben tratar de escribir su nombre con dicho código, teniendo en cuenta las pautas de ubicación dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telaraña de la socialización: de manera participativa, realizarán un círculo donde con una pita o lana deberán lanzar a un compañero, evidenciando a la persona que deberá participar o dar su punto de vista, sobre diversas problemáticas que puedan observar en el entorno de las personas con discapacidad visual (poner en tela de juicio las percepciones, experiencias o sucesos que se relacionen a la discapacidad visual). - Actividad de confianza o paseo guiado para los grados 4° y 5°, donde cada estudiante tendrá un apoyo (otro estudiante) que guíe un recorrido corto en la institución (deben verbalizar las indicaciones necesarias y los posibles riesgos que encuentren en el camino). 		
	<p>-Identificar qué es la discapacidad visual y sus tipos de afectaciones.</p> <p>- Identificar el alfabeto braille y algunas reglas necesarias a tener en cuenta.</p> <p>-Reconocer las barreras</p>	<p>Para los grados de bachillerato: sexto 6°, septimo 7°, octavo 8°, noveno 9°, décimo 10°, once 11°.</p> <p>(por grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono roto percentil; los estudiantes se dividirán en tres equipos para hacer tres filas, y con los ojos vendados procederán a realizar un dibujo sencillo con su dedo en la espalda del compañero de adelante, hasta llegar al último estudiante y comparar si 	<p>Educadora especial y docentes encargados de grupo.</p>	<p>Antifaz, alfabeto en braille, pelota musical, frases en braille desplegadas y oraciones para completar en tinta, alfabeto en braille y relieve (tamaño grande)</p>



actitudinales, arquitectónicas, sociales y familiares de las personas con discapacidad visual.

todos los equipos realizaron el dibujo adecuadamente y que coincida con el dibujo inicial.

- **Actividad de atención y ecolocación:** se darán unos comandos generales, donde a cada sonido se deberá hacer un movimiento específico, ejemplo:
 1. aplauso: caminar
 2. silbido: saltar
 3. sonido de beso: agacharse
 4. sonido de lechuza (shhh): acostarse en el suelo
 5. fonema ta: detenerseAhora, por grupos de 8 personas, escogen un sonido específico, el cual un líder de grupo deberá realizar dicho sonido constantemente para que los demás integrantes se desplacen en el salón y puedan encontrar su lugar de llegada a partir del reconocimiento auditivo.
- **Jugar ponchado** con los estudiantes con los ojos vendados, utilizando la pelota musical.
- Conocer el **alfabeto braille** por medio de la representación gráfica y táctil e interactuar con la representación escrita de los nombres de cada estudiante (escribir nombres y apellidos en braille, utilizando las reglas convencionales del código).
- **Recorrido guiado:** Los estudiantes se harán en parejas, donde uno tendrá los ojos vendados y otro será el guía; deberán dirigirse a un lugar específico (pendiente por confirmar) y encontrar una palabra escrita en braille, para luego al llegar nuevamente al salón y haber intercambiado los roles de guianza, puedan completar las oraciones con las palabras encontradas.
- **Adecuar la frase al código braille:** se dispondrán algunas frases escritas en tinta,

regleta, ábaco, punzón, rodillo plantilla de caucho, foami.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPANO LA SALLE
"Unidos Lograremos La Meta Propuesta"

DFC-11
Versión 2
Página 5 de 5

Diseño y formación curricular
Planeación de Actividades

las cuales los estudiantes deben seleccionar una palabra y pasarlas al código escritural braille, utilizando un punzón o lapiceros y la base de foami; para luego juntar cada palabra y poder conformar las frases u oraciones.

Elaboró:	María Alejandra Jiménez Osorio	Revisó y aprobó :	Cristian Camilo Restrepo	Avaló:	Cristian Camilo Restrepo
Fecha:	25/01/2024	Fecha:	25/01/2024	Fecha:	25/01/2024